

**Преемственность в формировании исторической культуры
детей дошкольного и школьного возраста в условиях реализации
Федеральных государственных образовательных стандартов**

Артамонов М.А., учитель истории и обществознания ГБОУ СОШ № 17 г.о. Сызрань,
Самарская область,

Данилова Е.А. старший преподаватель кафедры охраны здоровья, труда (технологии),
физической культуры и основ безопасности и защиты Родины
ГАУ ДПО СО ИРО г. Самара, Самарская область,

Павлов И.С. преподаватель кафедры социально-гуманитарного образования
ГАУ ДПО СО ИРО г. Самара, Самарская область,

Сегодняшняя реальность характеризуется стремительными изменениями, которые неизбежно приводят к трансформации социальной и культурной среды. В эпоху глобализации и интенсивного взаимодействия разных культур особо значимо воспитывать у детей осознание своих исторических истоков, чувство национальной самобытности и уважение к собственному культурному достоянию. Формирование прочной основы исторического сознания является одной из ключевых задач современной образовательной системы России. Основной целевой аудиторией для достижения этой задачи являются дети дошкольного возраста, учащиеся начальной и основной школы, поскольку именно в этот период закладываются ключевые личностные качества, определяющие формирование характера взрослого человека. Развитие исторической культуры становится ключевым направлением в воспитании, так как учит детей навыкам анализа и критического осмысления. Это особенно необходимо для успешной адаптации в современном обществе.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) подчеркивается значимость культурно-исторической составляющей образовательного процесса и необходимость ознакомления детей с историей и культурой своего народа: «Освоение опыта эмоционально-чувственного восприятия окружающего мира и отражение представлений о нём в изобразительной деятельности, игре, движении, речи способствуют развитию воображения, творческой активности ребёнка, формируют предпосылки осознанного освоения основ науки и искусства». Эта цитата отражает идею передачи ребёнку понимания исторических и культурных особенностей, формирующих основу личностного развития и национального самосознания.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО) включает положения о формировании исторической культуры учащихся: «Формирование основ гражданской идентичности, развитие исторического сознания, уважения к культурному наследию народов России и мира». Эта формулировка подчеркивает важность воспитания у младших школьников чувства принадлежности к своей культуре и истории, осознания ценности культурного наследия и понимания места своего народа в мировом историческом процессе.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (далее – ФГОС ООО) также уделяется внимание формированию исторической культуры: «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, своему краю, своему народу, чувства ответственности перед семьей, обществом, государством, человечеством; воспитание бережного отношения к природному наследию и окружающей среде, готовности соблюдать правила экологически целесообразного поведения; осознание важности сохранения здоровья и ведения здорового образа жизни; развитие способности понимать историческое прошлое, уважение к традициям и обычаям народов нашей страны и всего человечества, понимание значимости изучения истории для формирования мировоззрения и жизненных ориентиров гражданина России». Исторический аспект играет важную роль в развитии общей культурной компетентности учеников основного уровня образовательной системы.

Таким образом, прослеживается преемственность между дошкольным, начальным и основным уровнями образования в формировании исторической культуры ребенка, развитии гражданской сознательности и патриотизма. Этот процесс позволяет ребенку постепенно погружаться в изучение истории своей Родины, начиная с первых детских впечатлений и заканчивая глубокими познаниями и пониманием исторических процессов.

Историческая культура – это совокупность разнообразных, сложившихся в определенных социально-исторических условиях способов сохранения, воспроизводства и отношения к историческому прошлому на уровне индивидов, групп или общества в целом. Соответственно, для детей разных уровней образования необходимо выстраивать работу определенным образом.

Так, историческое просвещение в детском саду – это не изучение дат и событий, а формирование у детей первых представлений о времени, преемственности поколений и культурных традициях. Создание подходящей образовательной среды в дошкольной организации, которая предоставляет детям доступ к знаниям об истории в лёгкой и интересной форме, играет ключевую роль в развитии исторической культуры. Дети дошкольного возраста любознательны и активно стремятся к познанию нового, поэтому важно использовать их естественный интерес к истории. Для ребенка дошкольного возраста зачастую то, что отсутствует в его личном опыте, носит абстрактный характер, трудно поддается осознанию и принятию. Поэтому, по мнению многих исследователей дошкольного возраста, начинать необходимо с близкого и понятного ребенку. Отсюда, логично предполагать, что знакомство ребенка с историей страны следует начинать со знакомства с малой Родиной, т. е. с историей родного города, края.

Например, можно составить для детей старшей дошкольной группы (5-6 лет) образовательный комплект на весь год, включающий в себя познавательный журнал для детей и родителей, который они смогут вместе читать и включить в содержание журнала сказки и легенды о родном крае. Также в комплект может входить игровое пособие в виде карты родного города/села/края, на которую будет наноситься значки-символы. Развивающий альбом – еще один элемент комплекта для активного

включения детей в деятельность. Задания в альбоме могут быть связаны с процессом раскрашивания элементов, наклейки стикеров, дополнении иллюстраций.

Переход из детского сада в школу – ответственный и сложный момент в жизни детей, как в социально-психологическом, так и в физиологическом плане, который от ребенка требует адаптации к новым условиям социального существования. При поступлении в школу коренным образом изменяются условия жизни, возрастает психоэмоциональная нагрузка, на смену играм приходят ежедневные занятия, ведущей становится учебная деятельность.

Формирование исторической культуры у младших школьников в начальной школе включает изучение пропедевтического курса истории, который готовит учащихся к восприятию и усвоению систематического предмета в 5-9 и старших классах. Введение в историческое образование в начальной школе осуществляется в рамках предмета «Окружающий мир». «Окружающий мир» как интегрированный курс начальной школы объединяет естественнонаучное, обществоведческое и историческое содержание. Некоторое время (около 20 лет) в отдельных школах параллельно с «Окружающим миром» изучался предмет «История», но из-за многопредметности начального образования этот опыт не прижился.

История в начальной школе – это область знания, при изучении которого активно развиваются учебно-познавательные мотивы. Важную роль здесь играют методы и средства, привлекаемые на уроке. Поэтому учитывая возрастные особенности младших школьников, учебный материал исторического содержания должен излагаться с применением наглядного материала. Основная задача начального этапа обучения истории - ввести учащихся в контекст исторической науки и помочь детям ориентироваться в информации вообще и в исторической информации в частности. Важнее всего научить детей работать с текстами, в том числе с такими их разновидностями, как карты, таблицы. Начальная школа представляет собой основу, на которой базируется все школьное обучение и воспитание. Главная задача начальной школы состоит в том, чтобы воспитать всесторонне развитую личность.

Учителю начальных классов важно понимать, что у учеников начальной школы еще нет исторических знаний о прошлом, поэтому задачей изучения исторического материала в начальной школе является наделение ученика этими знаниями, подготовка ребенка к систематическому изучению истории в средней школе. Предметную основу курса должны составлять такие знания по истории, которые ребенок может связать со своим личным жизненным опытом, для лучшего понимания истории. При этом следует учитывать, что этот опыт еще совсем маленький. При формировании исторических знаний следует опираться на то, что ученикам близко и знакомо: историю своей семьи, историю родного края. Не маловажным критерием в отборе исторических знаний для начальной школы является и тот факт, что вместе с ребенком растут и его знания.

Основным из элементов содержания исторического материала в учебном предмете «Окружающий мир» являются факты и события. Они являются главным предметом изучения, имеющим огромную образовательно-воспитательную ценность при изучении истории. В этой науке

факт – некоторый имевший место фрагмент действительности. Специфика исторического факта заключается в том, что его нельзя повторить, его нельзя воспроизвести, пронаблюдать. Поэтому, для формирования представлений о каком-либо историческом факте необходимы связи с имеющимися у младших школьников представлениями о современных событиях и явлениях. Так, например, чтобы сложилось образное представление об орудиях труда древних славян, школьникам надо иметь представления о современных сельскохозяйственных орудиях труда.

В курсе «Окружающий мир» исторический материал строится как система представлений об историческом прошлом, процесс погружения в сложный противоречивый мир истории, представленный близкими и понятными ребёнку вещами, предметами, традициями семьи и памятниками города, посёлка, региона. К окончанию начальной школы у учащихся должна быть сформирована готовность к восприятию целостной картины мира.

Преемственность в формировании исторической культуры детей от начальной школы к основной проявляется в усложнении учебных процессов, происходит переход от простого запоминания фактов к более глубокому пониманию прошлого. Сегодня становится все более целесообразным формирование у школьников навыков работы с различными достоверными источниками информации, анализа противоположных точек зрения, принятия информированных решений на основе критического мышления. Такой подход помогает школьникам не только выучить факты, но также оценивать значимость событий, делать выводы о последствиях прошлых деяний для настоящего и будущего.

Изучение истории именно как отдельного учебного предмета начинается с 5 класса. В начальной школе, как уже указано выше, этот курс носит пропедевтический характер, именно поэтому важно, чтобы у обучающихся появились желание и интерес для дальнейшего изучения данного предмета. Важно не только познакомить обучающихся с новым предметом и его основными особенностями, но и показать его важность в жизни каждого человека. На этих уроках обучающиеся учатся применять полученные базовые исторические знания, анализировать, оценивать и сопоставлять информацию о явлениях и событиях прошлого и настоящего, аргументировать свое отношение к ней. На основе историко-культурного опыта у них формируются культурно-исторические ориентиры для миропонимания и познания современного общества. Также появляется потребность в уважении к историческому наследию народов России. У школьников появляется познавательный интерес к изучению истории, тогда, когда они начинают понимать то, что все в нашей жизни взаимосвязано. И наше будущее напрямую зависит от нашего прошлого.

Интеграция информационных коммуникационных технологий в историческое образование облегчает процесс перехода детей в обучении от начальной школы к основной. С помощью интерактивных дидактических материалов и онлайн-ресурсов учащиеся получают возможность более глубокого изучения прошлого. Использование виртуальных экскурсий, интерактивных карт и исторических симуляций позволяет школьникам лучше понять хронологию событий и вовлечься в процесс обучения.

Для формирования исторической культуры учащихся в основной школе используются разнообразные методы и приемы работы:

- Традиционные методы (беседы, лекции, дискуссии, разбор исторических карт, таблиц, схем, рисунков);

- Нестандартные методы (ролевое чтение исторических текстов, расшифровка письменных источников личного происхождения, иллюстрирование исторических событий и документов (рисунки, коллажи, презентации));

- Использование мультимедийных технологий (интерактивных досок, видеоматериалов, виртуальных экскурсий по историческим местам);

- Проблемный метод (создание и разрешение совместно с учащимися сложных ситуаций, например, поиск альтернативного положения, содержащего противоречие);

Исследовательская работа (ученики сами намечают план поиска, строят предположение (гипотезу), определяют способ её проверки, проводят наблюдение, фиксируют факты, сравнивают их, классифицируют, обобщают, доказывают, делают выводы).

В арсенале современного учителя истории находятся разнообразные интерактивные методы — например, метод проектов, который позволяет учащимся развивать исследовательские навыки и глубже погружаться в изучаемый материал. Так, реализация школьного проекта «Музей исторической памяти» стимулирует к сбору сведений о местной истории, созданию экспозиций, связанных с историческими событиями и фигурами.

Дебаты и ролевые игры становятся инструментом для развития критического мышления и публичной речи. Например, воссоздание исторических дебатов по значимым историческим событиям позволяет ученикам лучше понять мотивы исторических личностей и механизмы принятия решений. Использование цифровых образовательных платформ, таких как электронные исторические карты и хронологические ленты, облегчает визуализацию исторических процессов, делая обучение более наглядным и интерактивным.

Формирование исторического сознания требует последовательного перехода от простого восприятия фактов к глубокому осознанию ценностей и смыслов национальной истории. Преемственность обеспечивает целостность образовательного процесса, помогает детям уверенно ориентироваться в материале, формирует устойчивые нравственно-патриотические установки и развивает личность гражданина, способного осознанно воспринимать историю своей страны.

Таким образом, именно благодаря гармоничному взаимодействию дошкольного учреждения, начальной и основной школы возможно формирование целостного понимания истории Отечества, развитие уважения к прошлому и воспитание подрастающего поколения в духе любви к Родине.