

«Инклюзия на уроках физической культуры»
Арестов Дмитрий Валерьевич
Учитель физической культуры
ГБОУ СОШ №269 Кировского района Санкт-Петербурга»Школа
здоровья»

Инклюзивная образовательная среда – это вид образовательной среды , обеспечивающий всем без исключения субъектам образовательного процесса возможности эффективного саморазвития в условиях отдельной организации.

Исходя из определения можно обозначить структуру инклюзивной образовательной среды на уроках ФК.

1) Пространственно-предметный компонент(материальный).

- эффективное использование пространства спортивных залов и площадок, пространственная ориентация и применение технических средств и спортивного инвентаря.

2) Содержательно-методический компонент.

- вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств образовательного процесса.

3) Коммуникативно-организационный компонент.

- готовность учителя ФК к работе в смешанной или инклюзивной группе, создание благоприятного климата в коллективе и готовность к командной работе со специалистами учреждения.

Сначала выстраивается работа по обеспечению коммуникативно-организационного компонента, поскольку благоприятный климат в учебных коллективах и готовность всех участников педагогического процесса к изменениям является основой и фундаментом инклюзивной образовательной практики.

Беседы и классные часы подготавливающие их к появлению в классе особого ребенка, а педагоги, не имевшие до этого времени опыта такой работы проходили обучение на краткосрочных курсах и тренингах, которые

подготовили их к различным нестандартным ситуациям, которые могут возникнуть в ходе урока в инклюзивной группе.

Также, в октябре 2018 года школа начала сотрудничать с Региональной общественной организацией инвалидов «Перспектива», которая в рамках проекта «Дети в движении. Вместе лучше!» проводит в школе различные мероприятия на тему параспорта с детьми из общеобразовательных классов. Таким образом знакомят их со спортом инвалидов, содействуют воспитанию понимания, вежливости и доброжелательного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. За время сотрудничества с «Перспективой» проводились мастер-классы по регби на колясках, волейболу сидя, трейл ориентированию, танцах на колясках, а также онлайн-уроки параспорта по дайвингу, бадминтону и бочча. Для учителей ФК организация раз в две недели проводит онлайн-семинары по ознакомлению с малоизвестными в нашей стране видами параспорта и возможному включению элементов и средств этих видов спорта в уроки ФК.

Следующим компонентом структуры инклюзивной образовательной среды на уроках ФК является содержательно-методический компонент.

Вопрос овладения знаниями и компетенциями в области адаптивной ФК для лиц с ОВЗ был решен с помощью обучения на курсах профессиональной переподготовки по направлению «Адаптивная ФК». В ходе обучения были получены практические и теоретические знания по теории и методике АФК, адаптации образовательных программ, особенностям психики и физиологии детей с ОВЗ и другим дисциплина.

В ходе инклюзивных уроков ФК, на которых дети РАС обучаются вместе с ребятами из общеобразовательного класса, учитель ФК предлагает им вместо технически сложных упражнений, выполнять и осваивать более легкие, той же направленности, причем на каждом этапе освоения помощь ученику оказывает его тьютор. Сначала все ФУ или элементы движений выполняются с полной физической и зрительной подсказкой, далее по мере освоения количество подсказок и их частота сокращаются до минимума и исключаются полностью. В коллективных заданиях ребенок с РАС всегда участвует вместе со всеми ребятами, но роль ему отводится в задании или игре более легкая и учителями

ФК применяются несколько более лояльные требования к ученику. Таким образом обучающийся не чувствует себя в стороне и ориентирован на постоянную успешность деятельности.

Очень весомую методическую поддержку оказал центр анализа поведения «Аутека», который обучал учителей ФК базовым принципам прикладного анализа поведения и является открытой площадкой для обмена информацией и практическими знаниями по РАС. Также, школа взаимодействует с Институтом раннего вмешательства, Региональной общественной организацией инвалидов «Перспектива», и коллегами из других специальных учебных заведений.

Последним и важнейшим компонентом структуры инклюзивной образовательной среды на уроках ФК является пространственно-предметный компонент.

Основными принципами прикладного анализа поведения является ориентировка обучающихся с РАС на успешную деятельность, использование пространства помещения и инвентаря для побуждения желательного поведения, снижение количества нежелательного поведения, а также применение поощрений за успешную деятельность на уроке. Основываясь на этих принципах, учителя ФК готовят спортивный зал и инвентарь к инклюзивным урокам, при помощи специальной методики определяют нужные поощрения для детей с РАС и создают атмосферу успешной деятельности.

На начальном этапе проводится опрос родителей детей с РАС на наличие раздражающих факторов окружающей среды, которые впоследствии могут запустить нежелательное поведение на занятии. К числу таких факторов можно отнести яркий свет, излишний шум, различные запахи, температура воздуха и многое другое. После опроса учитель ФК принимает меры по адаптации помещения и таким образом создает комфортную атмосферу для занятия и снижает тем самым риск появления нежелательного поведения. Далее при помощи специальной методики «Выбор из двух», определяются предметы, которые будут использоваться учителем и тьютором в качестве поощрения за успешное выполнение заданий. В течении одной 10-ти минутной сессии используется, как правило 8 предметов. Предъявляем по 2 предмета и даем

инструкцию выбрать один из них. Предмет, который не был выбран, убираем, а с выбранным даем поиграть, фиксируем результат в бланк и предъявляем следующую пару. Так происходит до тех пор, пока не будут предъявлены все пары стимулов. Подсчитываем результаты сессии и выстраиваем градацию от самого желанного и сильного стимула до самого слабого. Впоследствии, эти предметы-поощрения используются в качестве награды на успешную деятельность. В грубой и простой форме это выглядит так «Сложное упражнение выполнил – получил поиграть самый любимый предмет, выполнил задание низкой сложности, получил менее желанный предмет и тд в зависимости от сложности заданий и инструкций». Поощрения в зале необходимо расположить таким образом, чтобы они были визуально доступны для ученика с РАС, но доступ к ним был возможен только при содействии учителя. Это помогает ученику настроиться на успешную работу и стимулируют его на желательное поведение.

Пространство зала учитель ФК максимально освобождает от ненужного инвентаря, а необходимый готовит в инвентарной комнате и выносит в зал только тогда, когда в этом появляется необходимость. Таким способом помещение делается максимально скудным и дети с РАС не имеют возможности отвлечься от заданий на уроке и риск НП снижается. Ученики с РАС во время фронтальных или статических упражнений занимают такую позицию, в которой окна оказываются за спиной обучающегося, а перед глазами виден только учитель. Ученики общеобразовательного класса располагаются либо за спиной, либо по сторонам.

Все компоненты имеют одинаковую важность для инклюзивной образовательной среды. Работа по ее формированию ведется учителями постоянно, систематично и непрерывно. Эта работа носит сложный характер, но является, безусловно, очень нужной, интересной и невероятно полезной для всех участников образовательного процесса.