

## Планирование воспитателем образовательных ситуаций в режимных моментах (из опыта работы воспитателя средней группы)

Костюк Ольга Владимировна  
Воспитатель

ГБДОУ детский сад компенсирующего вида №118 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Решение программных образовательных задач решается не только в рамках непосредственной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Рассмотрим необходимость и возможность организации жизни и деятельности ребёнка в дошкольном учреждении с позиции современных ценностно-целевых ориентиров, заданных ФГОС ДОУ.

«формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»

Хотелось бы обратить внимание на проблеме формирования общей культуры и развития личностных качеств ребёнка дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.

Основными составляющими общей культуры являются:

Культура здоровья (культура питания, культура сна, культура безопасности жизнедеятельности);

Культура социальная (культура поведения и общения, культура деятельности).

При планировании режимных моментов следует обратить внимание:

Организация режимных моментов должна быть направлена на формирование общей культуры и развитие личностных качеств ребёнка.

Организация каждого из режимных моментов должно обеспечивать всестороннее развитие ребёнка.

В ходе организации режимных моментов должно обеспечиваться единство задач образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Организация режимных моментов должна «строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей».

В дошкольном образовательном учреждении нормативным основанием по организации режимных моментов является режим дня, (который утверждается заведующим).

Режим дня предусматривает организацию совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей, как в режимные моменты, так и между ними.

Варианты организации различных видов деятельности в различные режимные моменты очень разнообразны и зависят от возраста детей, их интересов, сезонности и событий.

В режиме дня мы можем выделить следующие режимные моменты:

Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика

Подготовка к завтраку, завтрак

Игры и детские виды деятельности

НОД

Подготовка к прогулке, прогулка

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед

Подготовка ко сну, дневной сон

Подъём после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия

Игры, самостоятельная деятельность детей

Ужин

Прогулка, уход домой

В каждом из перечисленных режимных моментов (кроме утреннего приёма и ухода домой) обязательно существует подготовительный и завершающий этап (подготовка к завтраку, завтрак, завершение завтрака).

Каждый режимный момент может включать следующие организационные моменты (структурные компоненты):

Подготовка к режимному моменту (к прогулке, к приёму пищи и т.д.)

Сам режимный момент (прогулка, приём пищи, сон)

Завершение режимного момента (возвращение с прогулки, постепенный подъём и т.д.)

Следует не забыть и о других формах работы при организации режимных моментов:

Дежурство;

Взаимодействие с родителями;

Встреча детей;

Осмотр;

И т.д.

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика.

Прием детей воспитателем может осуществляться в группе, приемной или на участке. Самое главное - это создать хорошее настроение как ребенку, так и его родителям. Это обеспечивает позитивный настрой на предстоящий день и является залогом взаимопонимания и взаимодействия детского сада и семьи воспитанника.

Во время утреннего приема необходимо обращать внимание на внешний вид детей. Конечно же пришедшие дети должны здороваться с воспитателем и другими детьми группы, включаться в игры, разговаривать при этом негромко, не кричать.

Воспитатель обеспечивает интересную, содержательную деятельность детей и следит, чтобы они не ссорились, не мешали друг другу. В случае если ребенок стеснителен, застенчив, не в настроении или по каким-либо другим причинам не может самостоятельно выбрать себе занятие, воспитатель должен помочь ему: подключить к играющим детям, помочь в выборе игрушек, поиграть с ребенком или дать ему какое-либо конкретное поручение.

Также воспитатель обеспечивает условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей в группе или на участке. Для этого систематически меняет интерьер групповой комнаты, вносит новые (или уже подзабытые) пособия, которые будут способствовать возникновению игровых или творческих замыслов у детей.

В утренний отрезок времени воспитатель проводит гимнастику с детьми. При этом воспитатель занимается вместе с детьми и, при необходимости, поправляет, корректирует выполнение упражнений детьми.

Подготовка к завтраку, завтрак.

Организация умывания проводится постепенно, небольшими группами детей. Следует напомнить детям правила поведения в умывальной комнате - дети не должны разбрызгивать воду, должны поддерживать порядок и чистоту, после мытья рук сразу же закрывать воду и ни в коем случае не оставлять краны открытыми. Необходимо обратить внимание и на действия детей - они должны закатать рукава, намывать руки и выполнять прочие процедуры над раковиной. Дети должны знать, что пользоваться можно только своим полотенцем, а после процедуры умывания нужно аккуратно вешать его на свое место. Данные процедуры должны проводиться в спокойной, доброжелательной обстановке, что обеспечит хорошее настроение детям во время приема пищи.

При организации завтрака воспитатель обращает внимание детей на то, как накрыты столы к завтраку, дает оценку детям-дежурным. В зависимости от меню можно уточнить названия некоторых блюд. Важно отметить заботу няни и поваров о детях, в нескольких словах обозначить важность и необходимость данных профессий.

В процессе еды воспитатель постоянно контролирует осанку детей, мотивирует, чтобы дети съели всю предложенную пищу. Однако, если аппетита у ребенка нет и он отказывается от еды, то лучше не заставлять. Насильственный прием пищи ничего хорошего не даст ни для физического, ни для психологического здоровья ребенка. Также, в процессе завтрака решаются задачи воспитания культурно-гигиенических навыков приёма пищи.

Игры и детские виды деятельности.

В группе воспитатель создает условия для организации детьми разных видов деятельности, а в плане отражает, для каких видов деятельности создана предметно-развивающая среда - с указанием названия и цели деятельности. При индивидуальной работе с детьми, необходимо указать и тему, и цель, с уточняющими подробностями.

Непосредственная образовательная деятельность

Непосредственная образовательная деятельность должна органично вытекать из тех видов деятельности, которыми были заняты дети на предыдущем этапе. Проводится НОД согласно календарному плану, в котором указаны программное содержание и цели.

Подготовка к прогулке, прогулка

Прежде чем отправиться на прогулку необходимо навести порядок в группе: собрать игрушки и расставить их по местам, убрать пособия и материалы, которые использовались в непосредственной образовательной деятельности.

Перед одеванием воспитатель напоминает детям правила поведения в раздевальной комнате. В данном режимном моменте воспитатель формирует у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании, решает широкий круг образовательных задач: название одежды и ее назначение, название деталей одежды и активизация словаря на тему «Одежда». Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на прогулку на внешний вид детей. Если в процессе одевания у кого-либо проявляются очевидные ошибки, воспитатель устраняет их вместе с другими детьми группы, вызывая при этом у детей желание помочь друг другу и пресекая насмешки со стороны сверстников.