

Минина Надежда Викторовна,
воспитатель
ГБДОУ детский сад №17
Колпинского района Санкт - Петербурга

РЕФЛЕКСИВНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО

Аннотация: В статье рассматривается рефлексивный подход к организации образовательного процесса в ДОО. Рассматриваются теоретические аспекты; приводятся примеры применения рефлексии в образовательном процессе.

Ключевых слова: рефлексивный подход, рефлексия.

Современный этап развития образования огромное внимание уделяет развитию личности, готовой к саморазвитию и самообразованию. Именно поэтому, в контексте ФГОС ДО особого внимания уделяется поддержке индивидуальности и инициативы детей, созданию условий для принятия ими решений, выражения своих чувств и мыслей. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Таким вызовам времени отвечает рефлексивный подход к организации педагогического образования.

В российской педагогической науке понятие «подход» обозначает «устойчивую методологическую ориентацию человека при осуществлении своих действий в процессе познания или преобразования образовательной действительности, побуждающей к использованию определённой совокупности взаимосвязанных понятий, идей, способов, приёмов и метод». И. Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст] / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 160 с. На основе комплексного теоретического анализа, Т.Ф.Ушева считает, что *рефлексивным подходом* к организации педагогического образования понимается, как методологическая ориентация в образовательной деятельности, позволяющая посредством опоры на систему принципов, взаимосвязанных понятий и способов действий обеспечить формирование рефлексивных умений будущих педагогов. В тенденции современного образования среди инновационных педагогических технологий выделяются рефлексивные.

Рефлексия (англ. *Reflection*) – мыслительный (рациональный) процесс, направленный на анализ, понимание, осознание себя: собственных действий, поведения, речи, опыта, чувств, состояний, способностей, характера, отношений с собой и окружающими, осознание своих задач, назначения и т.д.

Необходимостью является внедрения рефлексии в педагогический процесс, что определяет процесс самоидентификации субъекта педагогического взаимодействия со сложившейся педагогической ситуацией, с тем, что составляет педагогическую ситуацию: учащимися, педагогом, условиями развития участников педагогического процесса, средой, содержанием, педагогическими технологиями.

Педагогический процесс в данном аспекте организуется и осуществляется педагогом с целью создания условий для развития обучаемых. Это означает, что все

компоненты рефлексии в педагогическом процессе обусловлены рефлексией детей собственной деятельности. Анализ научных трудов, сопряжённых с проблемой становления у детей рефлексии в процессе развития их мышления, позволяет сделать следующие выводы:

- Рефлексивность ребёнка дошкольного возраста определяется особенностью его когнитивного развития и проявляется при решении им любой познавательной сферы.
- Аналогия - основная сфера мышления и предпосылка рефлексивного мышления.
- Рефлексивное мышление начинается с момента перехода от мышления по аналогии к индуктивному мышлению. Предполагает следующие операции: фиксации объекта, различение его признаков или свойств, их обобщение, управление поиском, осмысление ребёнком целесообразности своих действий или актов взаимодействия, действия во внутреннем плане, связанным с будущим.

В рамках ДОО нами проводилось наблюдение за деятельностью детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее –ТНР), что показало недоразвитие у детей познавательной сферы (восприятие, память, мышление и речь). Внимание у детей с ТНР характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. Также у детей данной категории наблюдается сужение объёма внимания, быстрое забывание материала, особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Для таких детей присуще импульсивность, утомляемость, отмечается снижение работоспособности; отклонение эмоционально – волевой сфере. В процессе наблюдения за деятельностью было отмечено, что у детей с ТНР прослеживается нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, неуверенность в себе и трудности в общении с окружающими.

Следовательно, в результате вышеизложенного, у детей с ТНР страдает весь процесс приобретения знаний, в том числе и умения, контролировать свои действия, оценивать полученный им лично результат, определять причину ошибки, т.е. отмечается недостаточный уровень сформированности рефлексивных умений у детей дошкольного возраста. Реализация нами рефлексивного подхода в образовательном процессе, а именно внедрения рефлексивных технологий позволяет детям точнее оценивать своё поведение и принимать более правильное решение.

В образовательном процессе мы внедряем рефлексивные технологии:

- Рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия деятельности.

Учитывая специфику возраста детей, используются разнообразный наглядный материал в процессе применения рефлексивных методов и приёмов.

В образовательной деятельности, а именно в начале и конце совместной деятельности детям предлагается оценить свое настроение, приведём примеры: детям предлагается выбрать из 2-3 маркеров (смайлики в соответствии с эмоциями) в соответствии с настроением, эмоциональным состоянием при этом обращаемся с просьбой к ребёнку обосновать свой выбор. Системное применение данного рефлексивного приёма содействует развитию у детей осознанно подходить к выбору маркеров и объяснять свой выбор.

Нами применяются различные методы и приёмы рефлексии, одним из которых является наглядное пособие «Куб ассоциаций»: на каждой стороне куба расположено изображение природного явления. Дети по кругу передают куб и определяют свое настроение, эмоциональное состояние, отождествляя с каким - либо явлением природы. Такой метод мы используем в начале и конце деятельности детей.

Рефлексию деятельности мы проводим, используя следующие методы:

1. «Незаконченное предложение»:

- Сегодня мы на занятии
- Мне особенно понравилось...
- Сегодня на занятии было самое интересное...

— Мне хотелось бы еще узнать...

2. В качестве примера приведем прием «Лесенка успеха»:

Детям предлагается выбрать цветного человека и разместить на определённой ступени лестницы успеха, что позволяет ребёнку оценить продуктивность и результативность своей деятельности, также свое эмоциональное состояние на конец образовательной деятельности.

Необходимо отметить, что использование данного подхода в деятельности детей позволяет каждому ребёнку раскрыть свою индивидуальность.

Еще одним удачным рефлексивным приемом нами применяется в образовательной деятельности – «Маршрут». Деятельность организуется в форме квест – игры, когда дети во время самооценки могут отметить фишками (цветные камешки марблс) то место на маршруте, где было интересно, может быть скучно; трудно; получили новые знания и т.д.

Рефлексия в образовательном процессе ДОО проводится системно, т.к. оценка должна проводиться не только личностью самой себя, но и окружающими людьми.

Таким образом, рефлексивный подход в образовательном процессе ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей дошкольного возраста и педагога, позволяющая совершенствовать образовательный процесс, ориентируясь на личность каждого ребёнка. Систематическое применение рефлексивных технологий с детьми дошкольного возраста является начальной ступенью к формированию предпосылок рефлексии, что способствует формированию личности, самостоятельности и детской инициативы.

Литература:

1. Вартазян К. А. Способы формирования рефлексии. Педагогика и психология, теория и методика обучения.

2. Левагина О. Б. Формирование рефлексии в учебном процессе: поведенческий аспект // Молодой ученый. — 2013. — №7. — С. 394-397. — URL <https://moluch.ru/archive/54/7340/> (дата обращения: 19.12.2018).

3. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст] / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 160 с.

5. Ушева Т.Ф. Формирование и мониторинг рефлексивных умений учащихся: Методическое пособие.- Красноярск, 2007.-88с.